

Технологии педагогического взаимодействия в процессе обучения детей с ОВЗ



Подготовила: Лир Мария Михайловна
мастер п/о

Дети, имеющие проблемы со зрением.

Особенности:

необходимость
тифлопедагогической
помощи

сложности
осуществления
практической
деятельности

медленный темп
зрительного/такти-
льного восприятия



Задачи педагога:

мероприятия по охране зрения
детей

недопущение
переутомления

соблюдение
установленного времени
непрерывной зрительной
нагрузки

Организация обучения детей, имеющих проблемы со зрением.

Применение технических средств обучения
(проекторы, специальные телевизионные системы)

Дети могут подходить на удобное для них расстояние

Продолжительность одного показа не более 15 мин.

Достаточный уровень освещенности в классе



Организация обучения детей, имеющих проблемы со зрением.

Специальные учебники
(крупный шрифт, четкие
иллюстрации)

Обучение шрифту Брайля,
машинописи

Обучение ориентации в
пространстве



Дети с нарушением слуха.

Особенности:

сложности
речевого
развития

проблемы с
запоминанием

замедленность
восприятия
информации

слабая ориентация
в эмоциональном
отношении к себе
других людей



Задачи педагога:

сохранение слуха

задания на наглядно-
действенном уровне

индивидуальная работа 3-
5 мин. на каждом уроке

Организация обучения детей с нарушением слуха.

Размещать ребенка за первой партой

Во время объяснения материала быть как можно ближе к ребенку

Индивидуальные задания сопровождать иллюстрациями

Предоставлять возможность самостоятельной работы у доски



Организация обучения детей с нарушением слуха.

Специальные приемы поощрения

Постоянный контакт с родителями, психологом, сурдопедагогом, дефектологом

Использование различных приемов для привлечения внимания



Дети с умственной отсталостью.

Особенности:

отставание в развитии

интеллектуальная пассивность

недоразвитие личности

быстрая потеря интереса, проблемы с запоминанием



Задачи педагога:

давать максимально легкие задания

ставить положительные оценки

обеспечивать заинтересованность детей в обучении

Организация обучения детей с умственной отсталостью.

Разнообразные приемы и наглядные материалы

Речевое сопровождение выполняемых ребенком заданий

Индивидуальная работа 3-5 мин. на каждом уроке

Проведение коррекционных мероприятий психологом и педагогом-дефектологом



Дети с ранним детским аутизмом (РДА).

Особенности:

любовь к
коллекционированию

нарушение
пространственной
ориентации

психическая
пресыщаемость



Задачи педагога:

гибкий подход к
проведению занятий

составление
визуального
расписания на весь
день

формы взаимодействия,
затрагивающие
эмоциональную
составляющую

Организация обучения детей с РДА.

Комплексные учебно-коррекционные мероприятия

Подбор заданий, с которыми ребенок гарантированно справится

Использование игр, направленных на развитие зрительно-тактильного, тактильного, кинестетического восприятия

Активное применение физических упражнений и оказание физической помощи в организации действий



Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Особенности:

повышенная активность

легко отвлекаются в
процессе выполнения
заданий

негативизм, эгоцентризм



Задачи педагога:

дополнительные
физические задания

положительная
мотивация

создание ситуации успеха

Организация обучения детей с СДВГ.

Строить работу с ребенком по индивидуальной программе



Включение на уроках элементов соревнования



Обучение ребенка навыкам общения и социальным нормам



Регулирование взаимоотношений ребенка с одноклассниками



Применение «уроков развития».



ИМИТАЦИОННЫЕ
ИГРЫ



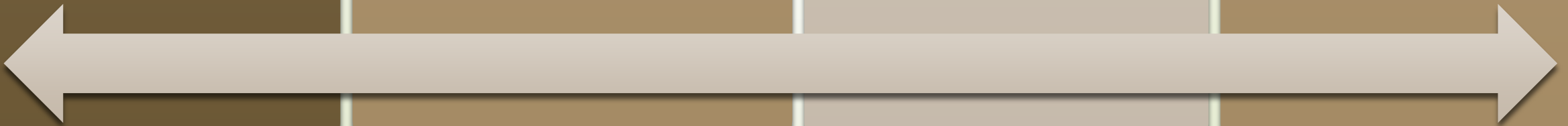
ПСИХОГИМНАСТИКА



ЭЛЕМЕНТЫ
ТРЕНИНГА



ПОИСК ВЫХОДА
ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ



Тестовое задание:

1. Для какой категории детей в организации обучения важным условием является составление визуального расписания на весь день?

- А) Дети с нарушением зрения
- Б) Дети с ранним детским аутизмом
- В) Дети с умственной отсталостью

Тестовое задание:

1. Для какой категории детей в организации обучения важным условием является составление визуального расписания на весь день?

- А) Дети с нарушением зрения
- Б) Дети с ранним детским аутизмом**
- В) Дети с умственной отсталостью

Тестовое задание:

2. Для какой категории детей характерной особенностью является медленный темп зрительного/тактильного восприятия?

- А) Дети с СДВГ
- Б) Дети с нарушением слуха
- В) Дети с нарушением зрения

Тестовое задание:

2. Для какой категории детей характерной особенностью является медленный темп зрительного/тактильного восприятия?

- А) Дети с СДВГ
- Б) Дети с нарушением слуха
- В) Дети с нарушением зрения**

Тестовое задание:

3. Как называется тип уроков, в ходе которых учитель задействует разнообразные имитационные игры, психогимнастику, элементы тренинга и предоставляет возможность детям искать выход из различных проблемных ситуаций?

- А) уроки развития
- Б) игровые уроки
- В) дополнительные уроки

Тестовое задание:

3. Как называется тип уроков, в ходе которых учитель задействует разнообразные имитационные игры, психогимнастику, элементы тренинга и предоставляет возможность детям искать выход из различных проблемных ситуаций?

- А) уроки развития**
- Б) игровые уроки
- В) дополнительные уроки

Благодарю за внимание!

